

大连工业大学
DALIAN POLYTECHNIC UNIVERSITY

2019~2020学年 本科教学质量报告

大连工业大学

二〇二〇年十二月

目录

引言.....	1
1. 本科教育基本情况.....	3
1.1 贯彻落实国家及省方针政策情况.....	3
1.2 本科人才培养定位及服务面向.....	3
1.3 本科专业设置及结构调整.....	3
1.4 本科生源质量.....	5
2. 师资与教学条件.....	5
2.1 师资队伍基本情况.....	5
2.2 师资队伍建设情况.....	6
2.3 教学经费投入.....	6
2.4 教学用房.....	6
2.5 图书资源.....	7
2.6 仪器设备及其应用.....	7
2.7 信息资源及其应用.....	7
3. 教学建设与改革.....	7
3.1 专业建设.....	7
3.2 课程建设.....	7
3.3 实践教学.....	8
3.4 创新创业教育.....	8
3.5 教学改革.....	9
3.6 素质教育.....	10
4. 专业培养能力.....	10
4.1 培养方案特点.....	10
4.2 教学条件建设.....	11
4.3 落实立德树人机制.....	11
4.4 学风管理.....	12
5. 质量保障体系.....	12
5.1 人才培养中心地位落实情况.....	12
5.2 校领导班子研究本科教学工作情况.....	12
5.3 教学质量监控体系.....	13
5.4 专项评估.....	13
5.5 绩效考核.....	14
6. 学生学习效果.....	14
6.1 大学生创新创业成果.....	14
6.2 学生学习满意度.....	15
6.3 毕业及就业.....	15
7. 学校特色发展.....	16
7.1 基于轻工特色，建立一流应用型本科人才培养模式.....	16
7.2 推进国际教育高质量发展，促进人才培养国际化.....	16
7.3 创新教学模式，疫情期间全面推进在线教学.....	16
8. 需要进一步解决的问题.....	17

8.1 学校办学条件仍需进一步改善	17
8.2 一流专业内涵建设仍需进一步加强.....	17

引言

大连工业大学创建于 1958 年,是我国最早建立的 4 所轻工业院校之一,原隶属轻工业部,1998 年转制为中央与地方共建、辽宁省管理为主的体制。2007 年 3 月经教育部批准,学校由大连轻工业学院更名为大连工业大学。半个多世纪来,学校逐渐发展成为以工为主,工、理、艺、文、管、经六大学科门类协调发展,以培养食品、轻工、纺织、艺术等专业人才为办学特色的高等学府。

学校现有食品科学与工程、轻工技术与工程、纺织科学与工程 3 个博士学位授权一级学科,食品科学与工程、轻工技术与工程 2 个博士后科研流动站,14 个硕士学位授权一级学科,8 个硕士专业学位授权类别;入选辽宁省首批“双一流”重点建设高校,食品科学与工程、轻工技术与工程、纺织科学与工程 3 个一级学科入选辽宁省高校一流学科重点建设学科。

学校设有 15 个学院(部),50 个普通本科专业、3 个中外合作办学项目,其中学校获批 1 个国家级“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业,2 个专业通过教育部工程教育认证。7 个教育部“卓越计划”试点专业,4 个国家特色专业建设点,7 个国家级一流专业建设点,辽宁省优势特色专业、辽宁省转型示范专业、辽宁省一流本科教育示范专业等共 45 个。学校具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生资格。现有在校全日制本科学学生 13000 余人,研究生 2000 余人,每年招收外国留学生 500 余人。

学校现有专任教师 860 余人,教授、副教授 400 余人,博士生、硕士生导师 460 余人。其中中国工程院院士 1 人,“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人,杰出青年科学基金获得者 2 人,中组部万人计划领军人才 1 人,入选国家“百千万人才工程”并授予“国家有突出贡献中青年专家”1 人,国家优秀青年科学基金获得者 1 人,教育部新世纪优秀人才 2 人,有享受国务院政府特殊津贴专家 26 人,辽宁省“兴辽英才计划”杰出人才 1 人,辽宁省高校“攀登学者”2 人,辽宁省领军人才 1 人,辽宁省优秀专家 6 人,辽宁省特聘教授 10 人,辽宁省“兴辽英才计划”科技创新领军人才(特聘教授)8 人,辽宁省“兴辽英才计划”青年拔尖人才 8 人,辽宁省普通高等学校专业带头人 5 人,辽宁省“兴辽英才计划”教学名师 1 人,辽宁省教学名师 15 人,辽宁省“十百千高端人才引进工程”百人层次 1 人,辽宁省“百千万人才工程”百人层次 25 人。

学校共拥有 61 个市级以上研究平台,包括国家海洋食品工程技术研究中心等 3 个国家级平台,辽宁海洋食品精深加工关键技术省部共建协同创新中心等 6 个相关部委研究平台,还拥有 27 个辽宁省研究平台及 25 个大连市研究平台。学校坚持基础研究和应用研究并重,近五年共承担国家重点研发计划项目、科技支撑计划项目、国家“863”计划项目等国家级项目 161 项。申请国家发明专利 841 件。2001 年以来,学校共获得国家、省(部)、市级科技奖 174 项,其中 2003、2005 年分别获得国家技术发明二等奖,2010、2015、2018 年三次获得国家科学技术进步二等奖,2008 年获得何梁何利基金科学与技术创新奖,2009 年获得大连市科学技术功勋奖。

“十三五”以来,学校以服务东北老工业基地振兴国家战略为导向,以服务辽宁“五大

战略”发展为主线，推进区域创新体系建设，牵头组建辽宁省轻工纺织产业校企联盟，成立辽宁省高等学校轻工纺织技术研究院。学校拥有国家级、省级技术转移示范机构，积极推进校地、校企深度融合，推进科技成果转化。

学校重视人才培养质量。2012年，获批成为教育部“卓越工程师教育培养计划”第二批试点实施学校；2014年，获批成为教育部“卓越农林教育培养计划”首批试点实施学校；2016年，获批辽宁省第二批转型发展试点高校和“大学生工程训练创新中心”产教融合发展工程规划项目；2017年获批辽宁省转型示范高校和辽宁省高等学校实训培训基地，2018年获批“大连市创新创业实践教育基地”。2019年中国大学创业竞争力排行榜500强中，我校排名位列第72名。我校工程教育基础设施改善获得良好的发展机遇。近年来，承担国家、省级教学改革立项283余项，获国家级教学成果二等奖1项，省级教学成果奖58项。建有国家级工程实践教育中心3个，国家级实验教学示范中心1个，国家级虚拟仿真实验教学项目1个；辽宁省大学生实践教育基地等项目35个。国家级、省级精品课程近40门。国家级、省级精品教材10部，国家级、省级“十二五”规划教材40部。有国家级教学团队1个，省级教学团队5个，省级“黄大年式”教师团队2个，省高校创新团队4个。

学校在2005年教育部本科教学工作水平评估中获得优秀成绩；2006年学校被确定为首批“辽宁省大学生创业教育示范校”；2018年11月，学校完成本科审核评估工作。近年来，我校承办了“全国大学生市场调查分析大赛”等八项国省级赛事。学生在全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛等大型赛事中取得多项优异成绩。

学校顺应高等教育国际化的潮流，先后与美国等40余个国家和地区的100余所高校开展交流与合作，包括师生交流、科学研究和各类国际学术会议。学校获批国家高端引智项目7项、省市级引智项目20余项，学校获批成为中国政府奖学金生委托培养院校和辽宁省政府外国留学生奖学金单位。近年来，累计接收各国留学生4300余人。目前，学校与英国南安普顿大学等多所国际知名大学开展校际交流本科生“2+2”项目、本科生“3+1”项目、研究生“2+1”等项目。学校分别与英国南安普顿大学、格林多大学在视觉传达设计、服装与服饰设计、机械电子工程专业开展本科合作办学项目。

学校经过不断发展与历史积淀，形成“博学精思，笃行致新”的校训。在人才培养、科学研究、文化传承、社会服务、国际交流等方面为国家和省市做出了积极贡献。在新的历史阶段，学校将在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，坚持立德树人，全面推进内涵建设，始终服务国家创新驱动战略和辽宁区域经济发展。凝心聚力，改革创新，不断追求、止于至善，不断取得学校高质量发展的新突破！

1. 本科教育基本情况

1.1 贯彻落实国家及省方针政策情况

深入贯彻全国教育大会精神和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，出台《大连工业大学关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》，以立德树人为统领，进一步深化本科教育教学改革，扎实推进学校“一抓四上”的高质量发展布局及目标，让学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，全面提高应用型人才培养质量，推动学校建设成高水平应用型大学。为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，学校出台《大连工业大学关于一流本科课程建设的实施意见》，依托一流专业、教学名师，分门别类打造一流课程，大力推进我校一流本科课程建设，全面提高课程建设质量。

1.2 本科人才培养定位及服务面向

人才培养目标定位：按照德育为先、能力为本、应用为重的人才培养思路，培养具有爱国主义精神和社会责任感，专业理论扎实、职业素养良好、创新意识较强、实践能力突出，服务轻工行业和地方经济的高级应用型人才。

服务面向定位：服务辽宁，服务轻工，满足行业发展需求和国家地方经济社会发展需求。

1.3 本科专业设置及结构调整

1.3.1 本科专业设置

设有50个普通本科专业，涵盖工学、理学、艺术学、文学、管理学、经济学6个学科门类，其中工学28个、理学2个、艺术学10个、文学3个、管理学6个、经济学1个（见下表1）。

表1 本科专业及学位授予门类

序号	专业代码	专业	学位授予门类
1	081701	轻化工程	工学
2	081301	化学工程与工艺	工学
3	082502	环境工程	工学
4	070302	应用化学	工学
5	081702	包装工程	工学
6	081703	印刷工程	工学
7	083001	生物工程	工学
8	071002	生物技术	理学
9	082706T	葡萄与葡萄酒工程	工学
10	082701	食品科学与工程	工学
11	082702	食品质量与安全	工学
12	081903T	海洋资源开发技术	工学
13	081601	纺织工程	工学
14	080406	无机非金属材料工程	工学
15	080407	高分子材料与工程	工学

16	080403	材料化学	工学
17	080201	机械工程	工学
18	120701	工业工程	工学
19	080204H	机械电子工程	工学
		机械电子工程（中外合作办学）	
20	080203	材料成型及控制工程	工学
21	080901	计算机科学与技术	工学
22	080903	网络工程	工学
23	070102	信息与计算科学	理学
24	080801	自动化	工学
25	080701	电子信息工程	工学
26	080703	通信工程	工学
27	080603T	光源与照明	工学
28	130502	视觉传达设计	艺术学
	130502H	视觉传达设计（中外合作办学）	
29	130503	环境设计	艺术学
30	130504	产品设计	艺术学
31	130403	雕塑	艺术学
32	130508	数字媒体艺术	艺术学
33	130401	美术学	艺术学
34	082803	风景园林	工学
35	130509T	艺术与科技	艺术学
36	080906	数字媒体技术	工学
37	081602	服装设计与工程	工学
38	130505	服装与服饰设计	艺术学
	130505H	服装与服饰设计（中外合作办学）	
39	130404	摄影	艺术学
40	130301	表演	艺术学
41	120201K	工商管理	管理学
42	120102	信息管理与信息系统	管理学
43	120206	人力资源管理	管理学
44	120601	物流管理	管理学
45	020401	国际经济与贸易	经济学
46	120801	电子商务	管理学
47	120108T	大数据管理与应用	管理学
48	050201	英语	文学
49	050207	日语	文学
50	050103	汉语国际教育	文学

1.3.2 专业结构调整

进一步优化专业结构，提升工科专业比例，新增数字媒体技术本科专业，授予工学学位，并将风景园林专业由艺术学学位授予调整为工学。同时继续对印刷工程、材料化学、信息与计算科学、电子商务、雕塑、数字媒体艺术、摄影、国际经济与贸易、信息管理与信息系统、

汉语国际教育十个专业停止招生。

1.3.3 全日制在校生情况

2019-2020学年，学校共有全日制在校生16313人，其中本科生13553人（包括专升本325人，中职升本360人），研究生2392人，留学生363人，进修生5人，本科生人数占全日制在校生人数的比例为83.08%。全校各类学生在校人数分布情况见表2。

表2 全校各类学生分布情况

学生类型	在校人数	百分比(%)
本科生	13553	83.08%
研究生	2392	14.66%
留学生	363	2.23%
进修生	5	0.03%
合计	16313	/

1.4 本科生源质量

2020年，学校面向全国31个省（市、自治区、港澳台地区）计划招收全日制普通本科生3632人，实际录取3637人，计划执行率达100%，另单独招收第二学士学位本科生15人，录取总人数较往年增加219人。院校专业一志愿录取率为46.7%，专业一志愿报考率109.4%，专业调剂率6.7%，院校一志愿录取率为97.7%，院校报到率97.4%。

学校全国总体报考生源数量充足，生源质量稳定。艺术类专业大类招生顺利实施，全国大部分地区参加提前批或第一批次录取，录取综合成绩、文化成绩、专业成绩均较为稳定；普通类专业生源录取平均分数均超过或接近地区一批控制线（或特殊类型招生控制分数线），其中，辽宁省文史类生源平均分556分，理工类生源平均分491分，新增招收中外合作办学专业生源平均分447分，非中外合作办学专业总体生源分数、位次较往年持平。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍基本情况

2.1.1 基本情况

学校目前拥有中国工程院院士1人，“长江学者奖励计划”特聘教授1人，杰出青年科学基金获得者2人，国家技术发明二等奖获得者2人，国家科学技术进步二等奖获得者2人，国家科学技术进步二等奖主要完成人1人，国家重点研发计划首席科学家4人，“何梁何利”科学与技术奖获得者1人，百千万人才工程国家级人选1人，国家有突出贡献中青年专家1人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选2人，享受国务院特殊津贴专家27人，全国优秀教师1人，全国模范教师1人，辽宁省高校“攀登学者”2人，省“十百千高端人才引进工程”“百人”层次1人，省级教学名师15人，省“百千万人才工程”“百人”层次23人，“千人”层次33人，2013-2017年教育部高等学校教学指导委员会委员3人，辽宁省领军人才1人，辽宁省优秀专家6人，辽宁省特聘教授10人，省“兴辽英才计划”创新领军人才4人，省“兴辽英才计划”青年拔尖人才3人。有国家级教学团队1个，省教学团队5个，省高校黄大年式教师团队2个，省高校创新团

队13个，省“兴辽英才计划”高水平创新团队1个。学校获评省部共建协同创新中心和创新人才培养示范基地。

截止目前，我校共有专任教师862人，生师比为17.75:1，能够满足本科教学需要。师资队伍具体结构如下：

职称结构。专任教师中具有高级职称463人，占总人数比为53.71%，其中具有正高级职称166人，占总人数比为19.26%，副高级职称297人，占总人数比为34.45%。

学历结构。鼓励教师在职攻读博士学位、积极引进高层次人才，教师队伍学历结构日趋完善。专任教师中，具有硕士及以上学位教师787人，占91.3%，其中具有博士研究生学位教师358人，占41.53%，具有硕士研究生学位教师429人，占49.77%。

年龄结构。注重青年教师队伍建设，专任教师中，年龄在35岁（含）以下111人，36岁至50岁580人，50岁以上171人，分别占教师总数的12.9%、67.3%和19.8%。

2.1.2 教授承担本科课程情况

2019-2020学年，学校开设课程4610门次（1896门），其中教授开设课程799门次（505门）。教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例8.97%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为99.35%。

2.2 师资队伍建设情况

继续实施“高端人才队伍建设工程”，培养国家级科技进步二等奖获得者1人、国家杰出青年基金获得者1人、全国优秀教师1人、全国模范教师1人；学校坚持开放式、多元化人才队伍建设思路，进一步加大国内外高水平人才的柔性引进力度，聘请国外知名大学教授等各类高层次人才16人，持续开展高层次和急需紧缺人才公开招聘工作，参加各类高层次人才招聘会10余场。注重教师综合素质培养，充分利用国家、省、市有关部门各类人才进修培训的渠道和政策，实施“优秀中青年教师出国（境）研修专项计划”；开展新教工岗前培训和中青年教师教育教学能力培训；实施“教育教学、科研能力提升工程”，遴选30名学员开展第二轮的教师教学能力提升研修班，聘请10余名国内外相关高校教学名师及知名专家学者为学员授课。高度重视师德师风建设，强化师德师风考核机制，开展师德年度考核工作，详列教师“负面清单”，实行教师出入（境）证件管理制度。加强教师工程能力培养，注重教师“工程化”建设，现有“双师双能型”教师582人。

2.3 教学经费投入

2019年本科在校生13553人，投入本科教学经费12095.1万元，生均本科教学日常运行支出4173.5元；生均本科实验经费239.55元；生均本科实习经费159.66元。

2.4 教学用房

截至2019-2020学年末，学校教学行政用房面积179050平方米，生均教学行政用房面积11.23平方米。实验室面积92638.71平方米，生均实验室面积5.81平方米。进一步优化资源，增加教室数量，改善多媒体教学条件，现有教室达到273间，座位21185个，其中多媒体教室212间、语音室20间、标准化机房25间，较好地满足了本科教学需要。

2.5 图书资源

图书馆馆舍面积 1.4 万平方米，现有图书馆馆藏纸质图书 89 万册，电子图书 145 万种，数据库 31 个，其中中文数据库 20 个（含自建数据库 2 个），外文数据库 11 个。2020 年投入经费 460 万元。全年图书馆接待读者 37 万人次，图书借阅 1 万多册次，借阅人次 4400 多人，电子资源访问量 1567 万次。

图书馆服务模式及信息化建设成绩显著。实行“大流通”服务模式，整合图书馆现有人力资源、空间资源、馆藏资源，空间布局更为合理，延长了开馆时间，给予读者极大的便利。全面完成统一检索平台建设，师生可在图书馆网站实现“一站式”检索，查询电子、纸质文献。完善“移动图书馆”功能，实现数字资源 24 小时开放，为全校师生提供了更加便捷的服务。图书馆已成为国家图书馆、中国高等教育文献保障系统（CALIS）等协议用户，并与大连理工大学等高校图书馆等签订了馆际互借/传递服务协议。

2.6 仪器设备及其应用

截至 2018-2019 学年末，学校拥有教学科研仪器设备总值 52942 万元，生均教学科研仪器设备值 2.9 万元，拥有 20 万以上大型设备 538 件，价值 32803 万元，2018-2019 学年，新增教学科研仪器设备总值 5158.43 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 9.74%，设备完好率 100%。

2.7 信息资源及其应用

大力推进信息化建设，已建成以万兆双环为骨干、百兆到桌面、整网三核心、多出口冗余备份的校园网络系统。学校网络接入信息点 2 万 3 千余个，有线网络接入覆盖率达 100%；校园网出口 1.7Gbps；二代互联网 IPv6 落地应用。学校数字化校园基础框架已基本建成，包括校园网统一认证、电子支付平台和主数据库等平台；正版化软件和校友、学生邮箱得到了广泛地普及应用；校园卡系统的全新升级。学校可提供网络教学、新闻宣传、招生保障、移动办公、信息检索、FTP、VPN、云盘等多种网络应用和服务，并拥有教学、科研、办公管理等多类信息化资源，为教育信息化和办公自动化提供了有力保障。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

积极开展一流专业建设，食品科学与工程等 7 个专业入选国家级一流本科专业建设点，纺织工程等 6 个专业入选省一流专业建设点。积极推进转型专业建设，以 2020 级培养方案修订工作为契机，调研行业企业需求，建立应用型人才培养方案，设立校企课程，提升专业人才培养能力，努力服务区域经济发展。

3.2 课程建设

3.2.1 课程开设情况

2019-2020 学年，学校开设课程 4610 门次（1896 门），其中开设通识选修课 100 门，合计 167 门次，共有 22394 人次选修。6 班型以上课程 135 门次，占比 2.9%，单班讲授课程 2232 门次，占比 48.42%。

3.2.2 精品课程建设

以“金课”建设为依托，2门课程获批国家级一流课程，推荐63门课程参评省级一流课程遴选，遴选出了46门校一流课程，并从课程信息化建设情况等7大方面，对22门校级精品课程中期检查工作，对10门课程建设水平一般的课程亮出黄牌，要求整改，对6门不达标课程直接亮出红牌，取消立项。引进超星公司等公司的优质课程资源，通过自建+引进的方式，实施线上教学，疫情期间，除实践类课程外，线上课程授课覆盖率近100%。进一步完善通识教育选修课课程体系，增加“经典阅读”“中国与世界”模块。

3.2.3 教材建设与选用

鼓励教师编写和出版教材，2019年，教师主编、参编教材14本，获中国轻工业联合会优秀教材2部、中国轻工业“十三五”规划教材2部、中国轻工业“十三五”规划教材立项7部。严把教材选用关，规定学院（部）对所开课程教材选用负责，经过系（教研室）、学院（部）同意方可订购，统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，通识必修课程、学科基础课程和专业必修课程教材优先在国家公布的目录中选用。《经济法》等14门课程按国家要求选用《经济法学》等12部马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

3.3 实践教学

3.3.1 实验教学

2019-2020学年（1）学期，学校共开设实验课程135门，实验项目4656个，实验开出率100%。综合性设计性实验项目数2316个，比例达到50%。2019-2020学年（2）学期疫情期间，部分实验和实习课程开展了在线教学。《大学物理实验》等8门实验课程利用钉钉、腾讯课堂、虚拟仿真教学软件等各种平台积极开展线上教学，累计在线教学的教师人次92人次，在线学习的学生人次12510人次。教师充分利用现代信息技术手段加强过程管理，督促学生保质保量完成实验学习，按时完成实验报告，效果较好。利用“校友邦”实践管理平台对课程设计进行管理和监控，《机械原理课程设计》等44门课程设计全部实现了在线全过程的任务布置、跟踪指导，批阅及考核。

3.3.2 毕业设计（论文）

2020年毕业设计（论文）共3360篇，其中设计类2675篇，占比79.6%，与生产实际相结合的课题1989篇，占比59.2%。学校启用“维普毕业设计（论文）管理系统”实现从选题、下达任务书、开题到答辩的全过程线上管理与监控。学生利用系统平台上传设计或论文成果，并及时总结每周毕业设计（论文）进展情况。教师通过电话、视频等方式对毕业设计（论文）进行线上指导与审核、答辩。组织中期检查，各专业抽查论文比例不少于15%。继续实行毕业设计（论文）学术不端检测全，共检测2020届学生论文2998篇，文字总相似比在30%及以下的毕业设计（论文）视为通过检测方能进入论文评阅环节，对检测不通过的毕业设计（论文）进行延期半年答辩处理。评选出优秀毕业设计（论文）66篇。

3.4 创新创业教育

3.4.1 组织机构

依托健全的组织机构，形成创新创业工作领导小组、创新创业教育指导委员会、校院二级创新创业中心、导师队伍、创新创业社团六大组织体系，不断完善与专业教育深度融合的

新工科创新创业生态教育体系建设。

3.4.2 创新创业课程建设与改革

加强创新创业教育课程建设，56门创新创业课程纳入本科培养方案，其中33门专业型课程、23门选修课程。进一步推动创新创业课程体系、教学方法、实践训练以及教师队伍建设等关键领域的改革，推动学生主动进入教师科研课题、团队及实验室，切实提高应用型人才培养质量。

3.4.3 创新创业活动

强化“第一课堂”专创融合发展理念，推动集“竞赛、大创、孵化”等实训环节于一体的“第二课堂”建设，与大连奥镁、大兵消防、北京华杰教育等公司开展产学研合作协同育人培养模式，强力打造实践育人“第三课堂”。以立项的形式重点支持80余项竞赛项目，“大创”项目840项，其中国家级92项，省级187项，参与学生达3992人次。

3.4.4 创新创业孵化体系建设

建立“工大聚核坊”创新创业孵化基地，吸纳创新创业孵化项目11项，新建院级创新创业孵化基地30余个，内容涉及软件开发、化工轻纺及生物制造、食品研发、艺术服装设计、市场推广等多个领域，形成全专业覆盖、校内外衔接的多层次、广维度、一体化孵化新业态。年均孵化注册单位10余家，扶持自主创业学生年均20人。

3.4.5 保障措施

完善制度建设，出台《大学生竞赛组织管理办法》等10余个制度，激发教师从事创新创业活动的积极性和主动性。学校投入创新创业教育专项资金150余万元，积极争取政府拨款、企业和个人捐赠，为创新创业教育活动提供有力支持。

3.5 教学改革

3.5.1 教学方法与手段改革

大力引进优质课程资源，组织超星泛雅等平台使用培训，鼓励教师使用现代信息化教学手段，推动课堂教学革命。尤其在疫情期间，为全面落实教育部和辽宁省教育厅“延期开学，如期开课”“停课不停教、停课不停学”的总体工作部署，学校认真筹备，如期推动新学期课程实施线上教学新模式。从国内知名网络平台公司争取1000余门次引进课程资源，同时，依托超星泛雅网络课程平台，鼓励教师开展课程自建。举办3场直播培训，成立19个微信技术保障群，稳步推进线上教学实施，除实践类课程外，大部分课程在疫情期间均实现网络教学。本学年学校使用超星泛雅等网络平台的课程数为1175门次，比去年同期增长1026门次。在网络通选课方面，继续与超星尔雅等公司合作，学年共引进79门网络通选课，选课学生共计9774人次。继续参与辽宁省大学生在线学习跨校修读学分申报工作，我校作为用课方，参与课程28门次，用课学生共计2099人次，我校作为建课方，参与课程29门次，并通过学习强国辽宁学习平台上线10门优质课程资源，促进优质课程资源共享。

3.5.2 教学改革研究项目

组织教师积极申报2019年度教育部产学研合作协同育人项目，共获批18个项目。12个2017年度“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革立项项目全部通过验收，22个2018

年度省级教学改革研究项目的全部通过中期检查。开展2019年度中国轻工业联合会教育立项课题结题及2020年度课题立项申报工作。开展 2018年度校级教学改革研究项目的中期检查与2016年度延期项目的结题验收工作，共检查153个项目，其中151个项目通过中期检查，1个项目通过结题验收，1个项目取消立项。为推进学校课程思政、专业思政教育教学体系建设，学校开展课程思政、专业思政教育教学改革专项，共立项34个项目，其中11个项目通过与马院教师结对子的形式促进项目建设。

3.5.3 教学成果奖申报与培育

获批24项“纺织之光”2019年度中国纺织工业联合会纺织高等教育教学成果奖，其中一等奖1项，二等奖7项，三等奖16项。开展2019年度校级教学成果奖培育立项工作，确定69项，研究范围涉及向应用型转变、教学内容及方法改革、人才培养模式改革、创新创业教育等多个方面。开展2020年校级教学成果奖推荐及评选工作，确定一等奖成果13项，二等奖成果18项，三等奖成果20项，并在校级成果奖一等奖、二等奖的基础上，推选16项成果参与省级教学成果奖评选。

3.5.4 课程思政与专业思政

为推进课程思政、专业思政教育教学体系建设，制定实施方案，成立课程思政教学研究中心，以校级教育教学改革研究立项为抓手，推动思政元素渗透融入专业教育，达到价值引领、能力培养、知识传授的有机融合。为提高全体教师课程思政意识与教育教学水平，组织课程思政相关讲座4次、开展课程思政相关研讨会议4次。为扩大课程思政覆盖面，利用2020级培养方案调整和2020版课程大纲修订工作，将专业思政元素有机融入各专业人才培养目标，将课程思政元素全面融入通识必修课程、通识限选课程及所有专业课程，做课程全覆盖，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用。

3.6 素质教育

研究制定《劳动教育学分管理细则》《劳动教育实施细则》。梳理规划通识选修课模块门类，把通识选修课分为“中国与世界”“艺术与审美”“创新与拓展实践”等八个门类。组织相关教师针对通识教育进行专题研讨。组建“经典阅读”教学团队。积极创新和拓展团体心理活动的内容和形式，开展线上与线下相接合的心理健康活动服务内容。开展以“理性平和阳光向上”为主题的“5·25”大学生心理健康月活动，举行心理知识讲座及团体心理辅导等活动。组织2020级新生心理健康普查工作。开展2020级大学生团体心理成长支持计划。为学生音乐素质教育创建多元化实践活动平台，筹办“爱予新声”音乐会等，丰富校园文化艺术活动。完成“大连工业大学第四届校友访谈大赛暨辽宁省普通高校大学生融媒体主持人大赛”，完成访谈报告92篇，采访各行各业专家和校友百余人，活动影响力约7万人次。

4. 专业培养能力

4.1 培养方案特点

4.1.1 培养方案修订

2020级培养方案进行了全面修订，坚持立德树人根本任务，坚持为国家创新驱动战略和辽宁区域经济发展服务，立足学校定位，突出专业特色，进一步优化课程体系，更新教学内

容，创新人才培养模式，充分调研、科学论证，构建了五育并举的人才培养体系，从专业人才培养目标、毕业要求、课程体系等方面，体现德智体美劳的全面培养。坚持应用型人才培养定位，强化实践教学，在大幅度压缩学分的基础上，提升实践学分比例达到了30%。加强校企共建培养方案，培养方案论证过程，调研行业企业需求，并将辽宁省轻工纺织产业校企联盟单位作为调研的重点，工科专业参考工程教育认证要求，设立应用型人才培养目标和毕业要求，对于应用型人才培养专业至少设置不少于3门校企共建课程，有效提高专业培养目标与行业及社会对人才需求的吻合度。积极探索人才培养模式改革，“卓越班”单独设置人才培养方案，艺术与科技专业探索艺工融合的人才培养模式，机械类、设计学类专业，打通专业壁垒，实施大类培养。

4.1.2 协同育人培养模式

深化人才培养模式改革，加强产教融合，深入推进校企合作，请企业参与专业人才培养方案制定、课程体系构建、实践教学等环节，聘用行业企业专家到学校担任实践教学指导教师，组织学生到行业企业参加实习实训活动，提升学生工程实践能力。进一步推进智能制造—模具产业学院建设，新遴选35名学生组班，共有138名卓越计划专业毕业生，实现“订单式”人才培养。

4.2 教学条件建设

4.2.1 实验室建设

持续加大投入，改善校内实验实训教学条件。2019年学校获批634万中央财政支持地方高校改革发展专项资金，用于轻化、生物、食品等一流专业建设和扩充轻纺专业电子资源。此外，学校投入660余万用于实验条件建设，大幅度改善实践教学环境，推进建设以国家一流学科为龙头的特色专业综合性实践教学平台，取得显著成效。学校投入170余万用于虚拟仿真实实践教学项目建设，搭建校级虚拟仿真实实践教学平台，获批国家级虚拟仿真实实践教学项目1个。

4.2.2 工程训练中心建设

高度重视“工程训练创新中心”项目建设，会同各领域专家对各功能模块布局、图纸方案等进行多轮详细研讨，并召开“工程训练创新中心”项目工作推进调研会、项目初步设计阶段细化方案专家论证会、大学生工程训练创新中心项目施工图设计说明会等重要会议，顺利完成工程训练创新中心扩初报告及施工图图纸设计方案，并对其实施方案进行科学化、细节化、充分化的论证及完善。

4.2.3 实践基地建设

积极推进大学生校外实践教育基地建设，获批省级大学生校外实践教育基地3个，立项建设校级大学生校外实践教育基地（重点建设项目）55个，建设大学生校外实践教育基地452个，较好地满足了应用型人才培养需要。学校同奥地利环保材料龙头企业奥镁（大连）有限公司联合开展“奥镁绿意杯”科技创新大赛，建成大连服装设计师孵化平台等20多个校外创新创业实践教育及项目孵化基地。

4.3 落实立德树人机制

4.3.1 立德树人机制落实情况

坚持立德树人根本任务，搭建了五育并举的人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。抓好思想政治理论课建设，严格落实国家规定的学时学分，同时设立思想政治理论实践教学课，并建设《中国与世界》通选核心课德育课程模块；进一步加强课程思政、专业思政研究，制定《大连工业大学课程思政、专业思政实施方案》，成立课程思政教学研究中心，深化课程思政、专业思政改革，发挥课堂教学的主渠道作用，挖掘各类课程育人功能，形成各类课程与思想政治理论课协同育人新格局。

4.3.2 网络思想政治平台建设

疫情期间学校依托自主研发的“大学印象”互联网平台开展学生思想政治教育工作，先后开展《共抗疫情、爱国力行》等网络思想政治教育活动100余项，融小我与大我，引导学生厚植爱国情怀，活动总结先后以《停课不停学 “云思政”让立德树人不留空档——大连工业大学精心打造“云思政”教育课堂》等文章被辽宁高校党建平台3次报送，引起广泛关注。2020级新生通过“大连工业大学网上预报到系统”及“易班”APP开展网络思政前延工作，新生假期内完成网上报到，形成条形码，作为“一键式”报到凭证，系统实时报到资料，实现基于大数据基础开展学生个性思政教育的定制服务功能。学生返校后学校通过网络平台举办《大连工业大学2020印象杯“创业合伙人”营销策划实践大赛》等活动推动创新创业教育与营销实践课程体系和内容改革，培养学生创新精神和实践能力。

4.4 学风管理

注重人才培养质量提升，以考研率、英语四级通过率为抓手，搭建榜样工程和品牌活动两个学风建设载体。榜样工程重点是开展“优良学风标兵班”“英语四级标兵班”“大学生标兵”“自立自强标兵”评选活动，全年共评选出校级优良学风标兵班10个、英语四级标兵班11个、大学生标兵10人、自励自强标兵10人。同时，开展“2016级考研学生风采展示活动”，树立学风榜样，发挥先进典型的示范引领作用。品牌活动重点是开展“大学印象”平台学习交流及学习辅导、优秀课堂笔记、“标兵自习室评选”等学风建设活动，评出优秀课堂笔记50篇，标兵自习室11个，打造品牌活动，增强学风建设内涵。

5. 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位落实情况

为贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，研究并制定《大连工业大学关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》和《大连工业大学关于一流本科课程建设的实施意见》，分别以学校党委和行政1号文件颁布实施，学校党委和行政1号文件已连续7年聚焦本科教学工作，出台提高本科教学质量、提高课程教学质量、供给侧改革、本科教学规程、一流本科课程建设等文件。

5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校党委常委会会议、校长办公会议定期专题研究本科人才培养和教育教学改革等重要议题，2020年研究相关议题共计54项。坚持每年召开一次教学工作会议，总结经验、分析不

足，研究部署、解决落实本科教学工作中的新情况新问题。2020年，认真落实教育部和省教育厅“延期开学，如期开课”“停课不停教、停课不停学”要求，校党委行政就疫情期间线上教学工作安排多次召开会议研究部署、狠抓落实，线上教学运行平稳、效果良好。

深化教育教学改革，加强顶层设计。围绕产教融合、校企合作，2020年学校深入开展“深化转型推动高质量发展大讨论”和产业学院专题线上培训，校长作《坚定不移地走产教融合、校企合作的应用型发展之路》专题党课，进一步统一思想、凝聚共识。坚持校领导联系基层制度，定期深入教学一线走访调研、了解情况、解决问题；坚持校领导听课制度，新学期深入课堂检查教学工作，随时深入课堂听课，记录课堂实情，掌握课堂教学第一手资料；建立校领导联系高端人才、青年教师制度，定期组织各类座谈会，了解师生对学校人才培养工作的意见和建议。

5.3 教学质量监控体系

坚持教学秩序检查常态化、规范化。学校进行期初、新生首次上课和期中教学秩序检查，其中集中检查480课次，及时了解和解决教学工作中的各种问题。校院两级督导严格执行听看课制度，2019-2020学年，校院专职教学督导听看课共2874课次，兼职教学督导员听课85课次。学校各级领导严格执行领导听课制度，本学年校领导听课24次，其他各级领导听课576次学校每学期末均对领导听课情况进行公示。重视学风建设，严考风促学风，严格查处考试违纪作弊行为，营造公平公正考试氛围。本年共查出学生考试违纪作弊29人次，记过处分28人次，警告处分1人次。

5.4 专项评估

5.4.1 本科教学审核评估

以《大连工业大学本科教学工作审核评估全面整改工作方案》为工作纲领，以整改问题任务清单为着入点，扎实做好审核评估整改工作。学校召开整改工作推进会、校长办公会听取整改工作汇报；各教学单位结合实际制定本单位整改工作方案。学校整改工作报告及支撑材料已基本形成，阶段性整改问题全部完成，取得了整改工作的阶段性成果。

5.4.2 工程教育专业认证

制定《大连工业大学国际专业认证工作实施方案》，积极推进工程教育专业认证，对实施计划、经费支持、机制与政策保障、硬件条件设置、组织机构保障等多方面予以明确，继续支持和鼓励条件成熟的专业参加工程教育认证。截至目前，我校食品科学与工程专业已三次通过认证，生物工程专业首次通过认证，高分子材料与工程专业提交的自评报告通过中国工程教育专业认证协会审查，准备迎接专家进校考察，纺织工程专业提交了工程教育认证申请并被中国工程教育专业认证协会受理，目前正积极撰写自评报告。

5.4.3 国际化评估

学校定期接受英国 QAA 国际评估认证，确保办学质量达到国际认证标准。引进教学质量保证监督机制，开展教学监督和检查，定期对项目进行内审和外审。内审是来自南安普顿大学校级领导带领的检查团的教学评估与检查，以及英方项目负责人的定期来访检查。外审一方面是来自南安普顿大学聘任的项目外审官对项目进行年度外审；另一方面是来自 QAA(英国

高等教育质量保证署)的教学评估认证。本学年,项目接受南安普顿大学内审5次,QA外审官对服装与服饰设计专业、视觉传达设计专业及英语模块教学进行外审并给予积极反馈。2019年10月,英国QAA和南安普顿大学对项目进行全面评估审查。与南安普顿大学共同建立了教学管理组织机构,并不断完善与教学质量相关的政策和各种教学管理规章制度,对教学各环节的质量标准和配套评价体系进行监控,使教学工作有章可循。中英双方成立项目二级委员会,定期召开师生联络会,听取教师学生意见和建议。本学年,召开2次二级管理委员会和2次师生联络会,并通过中英教师与学生座谈会等多渠道收集学生对项目教学意见与建议。

5.4.4 课程评估

组织开展了全校通识基础必修课程评估工作,评价工作采取课程建设质量评价和授课教师教学水平评价相结合方式进行。课程建设质量评价主要从队伍建设、教学能力、教学改革研究、课程思政、教学文件、教学方法与手段、考核方式、信息化资源等方面进行综合评价。为全面考核参评课程整体授课水平,组织专家听课200余人次,并根据教师课堂授课质量和课程对人才培养的贡献度,对评价结果为“优秀”的课程给予教学工作量津贴奖励,激励教师建好课、上好课,建设高水平本科课程。

5.5 绩效考核

根据2017年辽宁省高等学校绩效管理考核年度报告,在理工类高校排名中,我校人才培养指标排名第一,内部治理排名第三,学术研究、社会服务及师资队伍指标排名位于前30%。按照教学单位、管理服务部门绩效考核目标责任书,顺利完成学校首次校内绩效考核管理工作,根据考核结论划拨各单位、各部门年终奖励性绩效奖金,并将单位、部门绩效考核结论和干部年度考核挂钩,切实实现以绩效为导向的奖励和评价机制。为了建立更加科学合理、符合学校实际情况的校级教育教学绩效考核管理体系,在总结首次考核评价经验的基础上,结合国家、省相关绩效考核文件精神,进一步修订、完善学校教育教学绩效考核管理办法,进一步量化教学院部目标考核体系,优化人才培养考核指标,强化应用型人才培养考核、学生学习成效评价等,推动本科教学人才培养质量提升;建立更加共性的管理服务部门考核机制,强化业绩导向,突出省级绩效考核任务,激励各单位、各部门创造高水平业绩。

6. 学生学习效果

6.1 大学生创新创业成果

大学生竞赛成绩喜人,在机器人竞赛等多项国家级、省级竞赛中,我校参赛团队均有上佳表现,获省级以上奖项770余项次。2020年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛,获金奖5项、银奖4项、铜奖15项,其中两件作品将代表辽宁省参加国赛决赛。荣获“辽宁省第七届大学生创新创业年会”一等奖1项、二等奖2项,其中学术论文项目被大会选拔推荐为国家年会参评项目,全省仅有4所地方高校的学术论文项目入选国家年会。师生参与第六届“‘互联网+’大学生创新创业大赛”及获奖数量较去年大幅攀升,共有660余项项目报名,3000余名师生参赛,在全省89所高校中排名第10,入围省赛20项,获省级奖项12项。疫情期间,举办“创新创业竞赛训练营”,开展“云培育、云研讨、云辅导”等方式,保障创新创业教育工

作不断线、不缺席。在学校组织的“创新创业活动开展情况”问卷调查中，学生满意度高达100%，其中优秀率（非常满意率）达82.14%。

6.2 学生学习满意度

面向在校本科生就教学工作开展了学习满意度问卷调查工作，内容包括课程设置、教学质量、教学基础设施等六个方面，共有4968名学生填写了《大学生学习生活满意度调查问卷》。调查结果显示：学生对课程设置平均满意率为94.7%，对学校本科教学质量平均满意率为97.1%，对学校学风考风平均满意率为96.6%，对学校教学基础设施平均满意率为91.96%，对学校生活条件平均满意率为87.5%，对校园文化活动平均满意率为95.1%。学校于2019-2020学年开展了两次学生评教工作，2795门次理论课程的测评优秀率为95.7%。

6.3 毕业及就业

6.3.1 毕业生毕业情况

学校始终坚持学业标准，严把毕业关和学位授予关。2019-2020学年，全校共有3496人离校，其中毕业学生数为3464人，应届本科生就业率为79.19%；获得学士学位人数为3455人，学位授予率为99.74%。2020届毕业生四级通过率为44.4%（不含英语、艺术专业，通过率为58.53%）。在校生体质测试达标率为88.97%。

6.3.2 毕业生就业情况

2020届本科毕业生共有3464人，就业数2743人，截止8月底就业率为79.19%，位居辽宁省同类院校前列。

从就业行业分布看，就业人数最多的三个行业为：制造业（19.71%），信息传输、软件和信息技术服务业（16.16%），批发和零售业（13.66%）。

从毕业生就业地域上看：辽宁省内就业人数998人（不含升学、出国出境），占总签约人数的48.47%，省内就业去向主要分布在大连、沈阳等地，其中大连631人，占63.23%、沈阳144人，占14.43%；省外就业区域主要分布在东北、华北、华东等地区，其中浙江省、北京市、广东省、山东省、河北省、上海市和江苏省为我校毕业生就业主要流向地区。

从就业单位性质看（就业总数2743）：到党政机关、事业单位、部队、参加国家项目就业的学生占毕业生总数0.77%，到国有企业、三资、民营等企业就业的占72.69%。

6.3.3 攻读研究生情况

2020届本科毕业生考取研究生524人（其中推免生72人），占本科毕业生总数的15.13%，其中考取大连理工大学、东华大学、东北大学、大连海事大学、华南理工大学、北京交通大学等国内知名院校的毕业生比重较往年有所增加。

6.3.4 毕业生的社会评价

学校始终重视学生综合素质和实践能力培养，多年来，我校毕业生一直受到用人单位和实习实训基地的认可和好评。学校积极开展毕业生质量跟踪调查研究，并通过电话回访、实地走访、用人单位座谈等多种方式与用人单位沟通联系。

调查结果显示：我校毕业生在综合素质、思想素质、专业素质等方面得到用人单位的高度评价；用人单位对学校毕业生专业素养满意程度达98.65%；用人单位对我校毕业生就业工

作服务情况满意度：非常满意（67.86%）、比较满意（19.64%）、满意（12.50%）、比较不满意（0.00%）、非常不满意（0.00%）。调查结果说明了我校教育教学工作扎实有效，培养的学生获得了用人单位的广泛认可。

6.3.5 毕业生的综合素质及成就

2020届毕业生共有168人（研究生37人）被评为辽宁省优秀毕业生，共有130人（研究生22人）被评为大连市优秀毕业生，共有478人（研究生83人）被评为校优秀毕业生。参加“三支一扶”“研究生支教团”等各类国家项目就业7人，参军入伍20人。

7. 学校特色发展

7.1 基于轻工特色，培养一流应用型人才

学校坚持立足轻工行业特色，培养行业需求的应用型本科人才，在获批“卓越计划”试点高校后，7个专业先行探索应用型人才培养模式。在学校获批向应用型转变试点高校后，推进39个专业向应用型转变发展，通过依核建群、以链成群、专业叠加的方式，构建了具备“轻工”特色的应用型专业生态圈，提升了专业办学实力，产出四种类型的一流应用型人才，即应用研发型、应用技术型、应用设计型、综合应用型，为与轻工行业相关的六大产业集群，即轻纺产业、农副产品加工产业、生物大健康产业、智能制造与信息产业、设计产业、商贸服务产业，向产业定向输送人才，有效促进学校专业链、人才链与区域产业链、创新链对接。

7.2 推进国际教育高质量发展，促进人才培养国际化

学校积极推进中外合作办学项目开展，在我校与英国南安普顿大学成功举办视觉传达设计、服装与服饰设计两个本科专业中外合作办学项目基础上，2020年学校与英国格林多大学共同申报机械电子工程专业本科中外合作办学项目并成功获批，合作办学项目均采取“4+0”培养模式，授予中外双学位，培养大量具有国际化视野，较强实践能力的高素质专业人才。学校逐步推进“留学海外”计划，通过开展长短期留学项目相结合的方式推进我校学生“走出去”，积极引进国外优秀教育资源，开展“联合国国际组织人才培养在线公开课”和世界名校“在线学术课程”等方式，拓宽学生国际化视野。进一步推进“留学工大”计划，通过开设食品科学与工程等全英文授课本科专业，使我校来华留学教育的重心从汉语言进修培训为主提升到本科教育教学上来，学历层次结构逐渐提升，使我校来华留学教育实现了从“大规模”到“提质增效”的转变，进一步营造了更加浓厚的国际化氛围。

7.3 创新教学模式，疫情期间全面推进在线教学

疫情期间，学校成立了由主管教学副校长任组长的应对疫情教学工作领导小组，颁布《疫情防控期间教学工作预案及在线教学实施方案》，全面部署新学期在线教学工作，出台30余项文件、通知、预案等，调整各教学环节运行机制，多措并举保障新学期本科教育教学工作顺利开展。学校通过成立24小时在线微信技术保障群、开展平台直播培训、发布简明简答问题手册等手段，及时为任课教师答疑解惑，快速提升教师网络教学能力；通过错峰登陆网络平台，制定应急预案等手段，解决网络拥堵问题；探索“云培育、云研讨、云辅导”创新创

业教育新途径，实现校内外资源的有效整合，拓宽我校创新创业教育的覆盖面。通过召开教学工作会议、定期出台《教学质量信息简报》分享优秀教师建设课程案例形式，认真总结经验、分析问题，研讨解决对策。为了表彰疫情防控期间在本科线上教学组织、教学实施、教学保障等方面表现突出的集体和个人，学校开展了本科线上教学优秀组织单位和优秀教师的评选工作，共评选出 6 个线上教学优秀组织单位、36 位线上教学优秀教师和 16 个线上教学优秀教学团队。

8. 需要进一步解决的问题

8.1 学校办学条件仍需进一步改善

近年来，随着学校不断发展，办学规模逐步扩大，尤其是辽宁轻工职业技术学院独立后，学校办学空间不足的现象逐渐显露。为保障教学工作顺利进行，学校进一步优化现有办学空间，改造办公楼，新增实验、实践教学场所等，但与建设高水平本科教学体系要求，教学行政用房仍有很大缺口，学科平台、教学实验平台、科研平台、实习实训基地等高水平实验室及教师科研用房需求量仍需进一步增加，目前学校正全力以赴推进大学生工程训练中心建设，加快推进学校征地工作。

8.2 专业建设仍需进一步强化

专业内涵建设仍需进一步加强，尤其在一流课程建设、教材建设、高水平队伍建设等方面需进一步强化，部分专业存在弱项，需加大建设力度，补齐短板，凸显一流专业优势。面向区域产业升级和经济发展需要，学校需进一步优化专业结构，整合优质资源，建设学科交叉融合的新工科、新文科专业。进一步改革和创新应用型人才培养模式，深入推进产教融合，校企合作，建设产业学院，提高应用型人才培养质量。